

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора

№ 111-р от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Программа предназначена для реализации СПО по специальности

43.02.15. ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

на базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Мичуринское 2023

Программа учебной дисциплины «основы философии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания и учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443

Организация-разработчик:  
ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы:

Преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» Р.В.Киселева.....

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения дисциплин протокол №1 от 29.08.2023

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ А.Н.Пинаева

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.А. Мухина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для реализации СПО по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программу профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы ПССЗ: общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.01.**

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии студент должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело среднего профессионального образования: (базовой подготовки) следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

1 основные категории и понятия философии;

2 роль философии в жизни человека и общества;

3 основы философского учения о бытии;

4 сущность процесса познания;

5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.

ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.

ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.

ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки- 33 часа

самостоятельной работы обучающегося- 17 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
практические	<b>2</b>
контрольные работы	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>1</b>

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение философии. Философия как наука.	<b>Содержание учебного материала</b>  Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	ОК 01. ОК 05. ОК 06  ЛР 1-12,33,35
<b>Тема 1.2.</b> Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<b>Содержание учебного материала</b>  Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35

<b>Тема 1.3.</b> Специфика философского знания и его функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> Роль и место философии в жизни человека и общества. Обобщающее семинарско - практическое занятие по Разделу 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества	2	
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Философия Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.		
<b>Тема 2.2.</b> Развитие античной философии	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.		
<b>Тема 2.3.</b> Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
<b>Тема 2.4.</b> Немецкая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02. ОК 05

Русская философия	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		ЛР 1-12,33,35
<b>Тема 2.6.</b> Философия XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX– н. XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> Обобщающее семинарско - практическое занятие по Разделу 2. История философии	2	
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ЛР 1-12,33,35
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
<b>Тема 3.2.</b> Философская категория бытия. Материя, ее	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта	1	

основные свойства	отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Обобщающее семинарско - практическое занятие по Разделу 3. Философское учение о бытии. Анализ и разбор общих философских проблем бытия как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Человек как объект философского осмысления.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ЛР 1-12,33,35
<b>Тема 4.2.</b> Сознание, его происхождение и сущность.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия	1	ОК 02. ОК 05. ОК 06 ЛР 1-12,33,35
<b>Тема 4.3.</b> Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	<b>Содержание учебного материала</b> Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания	2	ОК 02. ОК 05 ЛР 1-12,33,35
	<b>Практическое занятие №4</b>	1	

	Обобщающее семинарско - практическое занятие по Разделу 4. Философское осмысление природы человека. Анализ и разбор общих философских проблем познания как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе.</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Общество как саморазвивающаяся система	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ЛР 1-12,33,35
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.		
<b>Тема 5.2.</b> Проблема личности в философии	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ЛР 1-12,33,35
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	1	
	<b>Практическое занятие №5</b> Обобщающее семинарско - практическое занятие по Разделу 5. Философское учение об обществе. Анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Выполнение проектной работы по одной из тем:		<b>17</b>	

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Философия Эпохи Возрождения</li> <li>-Философские взгляды Р. Декарта</li> <li>-Философские взгляды Ф. Бекона</li> <li>-Философские взгляды И. Канта</li> <li>-Философские взгляды Г. Гегеля</li> <li>-Марксистская философия</li> <li>-Философия позитивизма;</li> <li>-Философия эволюционизма</li> <li>-Философия Древнего Китая</li> <li>-Философия Древней Индии</li> <li>-Философия Древней Греции</li> <li>-Философские взгляды Сократа</li> <li>-Философские взгляды Платона</li> <li>-Философские взгляды Аристотеля</li> <li>-Философия Древнего Рима</li> <li>-Философские взгляды Августина Аврелия; Философские взгляды Фомы Аквинского</li> <li>- Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.</li> <li>- Познание мира</li> <li>- Природа общества</li> <li>- Философия о глобальных проблемах современности</li> <li>- Философия и смысл жизни</li> <li>- Философия как учение о целостной личности.</li> <li>-Философия жизни Ф Ницше</li> <li>-Философские идеи А. Шопенгауэра</li> <li>-З. Фрейда и философия психоанализа</li> <li>-Особенности русской философии</li> <li>-Владимир Соловьев – русский философ</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место педагога;
- комплект учебно-методической документации; - наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- сеть Интернет/ Интранет;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений /А.А. Горелов. – 11-е изд.- М.: Издательский центр Академия, 2019. - 315 с.
2. Абачиев С. К. Социальная философия. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 322 с.
3. . Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 592 с.
4. Алексеева Т. А. Теория международных отношений как политическая философия и наука. Учебное пособие. — М.: Аспект Пресс. 2019. 608 с.
5. . Бранская Е. В., Панфилова М. И. Основы философии. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 184 с.
6. Ветошкин А. П., Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 624 с.
7. Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 360 с.
8. . Ивин А. А., Никитина И. П. Философия науки. Учебное пособие. — М.: Проспект. 2020. 352 с.
9. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 314 с.
10. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 432 с.

##### **Дополнительные источники:**

Философия: учебник для студентов вузов / под общ. ред. В. В. Миронова. - М.: НОРМА, 2014- 912 с.

Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 519 с.

Краткий словарь по философии. Более 1000 статей / авт.-сост. Н.Н. Рогалевич. – Минск: Харвест, 2010– 832 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ru.wikipedia.org/> - Лекции по философии истории (Гегель).
2. [http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii\\_filosofy.php/](http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php/) - Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.
3. <http://filosfak.ru/category/lekz/> - Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.philgazeta.ru/> - Российская философская газета.
6. <http://www.academyrk.boom.ru/> – Философские науки: Научный образовательный 4.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Контроль и  
оценка результатов освоения дисциплины  
осуществляется

преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

**Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке**

<b>Результаты обучения: знания, умения, компетенции (код)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
У1 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;</li> <li>- соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану;</li> <li>- соответствие содержания таблицы, предъявляемым требованиям;</li> <li>- соответствие ответов теста эталону;</li> <li><input type="checkbox"/> соответствие выполненной самостоятельной работы предъявляемым</li> </ul>	<p>сообщение таблица</p> <p>тест</p> <p>самостоятельная работа</p>
<b>В процессе освоения учебной дисциплины студент получит возможность повысить уровень сформированности ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:</b>		
ОК1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии;</li> <li>- приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии</li> <li>- называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии</li> </ul>	<p>эссе</p> <p>сообщение таблица</p>
ОК2, ОК3, ОК8, ОК9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно сдаёт задания;</li> <li>- выполняет задания в соответствии с требованиями</li> <li>- применяет освоенные алгоритмы в незнакомой ситуации</li> <li><input type="checkbox"/> осуществляет самооценку, самоконтроль</li> </ul>	13

ОК4, ОК5	<input type="checkbox"/> извлекает и анализирует информацию из различных источников; <input type="checkbox"/> умеет самостоятельно работать с информацией: понимает замысел текста; <input type="checkbox"/> пользуется словарями, справочной литературой; <input type="checkbox"/> отделяет главную информацию от второстепенной; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> применяет найденную информацию для выполнения профессиональных задач. <input type="checkbox"/> работает с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей.	
ОК6, ОК7	- оказывает помощь участникам команды; - находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях; <input type="checkbox"/> берет на себя ответственность за общекомандный результат; анализирует и корректирует результаты собственной работы; - соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися и преподавателем	игра Что? Где? Когда?

### Аттестация по дисциплине

#### Вопросы к зачету по дисциплине «Основы философии»

1. Определение понятия «философия». Предмет и объект философии.  
Философия как форма общественного сознания.
2. Структура и специфика философского знания. Типология знания.
3. Философия и мировоззрение. Понятие «картина мира». Типы мировоззрений.
4. Основные функции философии. Связь философии с другими формами общественного сознания.
5. Основные философские системы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, лигизм, школа инь-ян).
6. Основные философские системы Древней Индии (ведизм, джайнизм, буддизм, чарвака-локаята, йога).
7. Натурфилософия Античности.
8. Афинская школа философии (Сократ, Платон, Аристотель).
9. Философия эллинизма.
10. Специфика философии Средних веков.
11. Основные представители философии Средних веков.

12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Философия и наука.
14. Марксизм.
15. Позитивизм.
16. Иррационалистическая философия.
17. Фрейдизм.
18. Человек и космос как проблема философии.
19. Наука. Структура научной теории. Проблема развития науки. Научные методы.
20. Глобальные проблемы современности.
21. Общество как структурно-системный объект.
22. Общество как развивающийся объект.
23. Культура и цивилизация.
24. Религия и философия. Человек и Бог.
25. Типология личности. Концепции личности. Проблема свободы и ответственности личности.
26. Проблема человека в философии. Смысл существования и проблема самосовершенствования.

***Зачет по дисциплине «Основы философии» ставится только в том случае, если представлены конспекты тем, определенные для самостоятельного изучения.***

