

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением директора
№ 35 от 28.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. История

Программа предназначена для реализации СПО по специальности
35.02.16 « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования»

Мичуринское
2021 г.

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» среднего профессионального образования и учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443

Организация-разработчик:

ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы:

Преподаватель истории ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» Мамонова Т.А.

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей образовательных дисциплин и мастеров производственного обучения дисциплин протокол №1 от 28.08. 2021 г.

Председатель ПЦК _____ А.Н. Пинаева

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ Г.А Мухина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИСТОРИЯ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИСТОРИЯ»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИСТОРИЯ»	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ИСТОРИЯ»	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программы профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном

- мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - межпредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - предметных:
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении

- задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- 5.1. Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
 - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
 - ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
 - ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
 - ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
 - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих **личностных результатов** :

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

	Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы	Объем часов	Код личностных результатов	
1.	ТЕМА 1: Мир во второй половине XX — начале XXI века	1.1 «Историческое знание, его достоверность и источники».	1	ЛР1- ЛР3	
		1.2. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	ЛР16,ЛР8	
		1.3. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.	1	ЛР1-ЛР3	
		1.4. Решения Потсдамской конференции	1	ЛР2	
		1.5. Создание ООН и ее деятельность	1	ЛР3	
		1.6. Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии	1	ЛР3	
		1.7. Берлинский кризис. Раскол Германии.		ЛР1,ЛР23	
		1.8.Война в Корее. Гонка вооружений			
		1.10. <i>Практическое занятие</i>		1	ЛР3
				1	ЛР2,ЛР17
	Создание ООН и ее деятельность. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	1	ЛЛР3,Р17,ЛР21		
	1.11.Практические занятия Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-	1	ЛЛР3,Р17,ЛР21		

		<p>е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>1.12.Практическое занятие Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>1.13. Практическое занятие Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>1.14.Практическое занятие Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i>. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР1-ЛР3,ЛР16,</p> <p>ЛР3,Р17,ЛР21</p> <p>ЛР1, ЛР21, ЛР17</p>
--	--	---	----------------------------	---

		Самостоятельная работа: Внешняя политика СССР в 1953-1964гг. Развитие науки, техники, образования	2	ЛР1-ЛР3,ЛР16,
2	ТЕМА 2: Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	2.1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.	1	ЛР1-ЛР3
		2.2.Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.	1	ЛР3,ЛР9
		2.3.Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.	1	ЛР1
		2.4.Власть и общество. Репрессии.	1	ЛР1,ЛР2 ЛР1,ЛР8
		2.9.Практическое занятие XX съезд КПСС и его значение. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	ЛР3 ЛР1,ЛР2,ЛР16 ЛР1,ЛР2 ЛР3,Р17,ЛР21
		2.12.Практическое занятие Успехи советской космонавтики.	2	ЛР1-ЛР3,Р17,ЛР21

Окончание таблицы

--	--	--	--	--

Окончание таблицы

--	--	--	--	--

3	ТЕМА 3: Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	3.1.Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.	1	ЛР1-ЛР2
		3.2.Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года	1	ЛР3,ЛР9
		3.3.Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.	1	ЛР2,ЛР21
		3.4.Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	1	ЛР1-ЛР3,ЛР21
		3.5.Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.	1	ЛР1,ЛР2
		3.6.Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.	1	ЛР2
		3.7.Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	ЛР1,ЛР2,ЛР17
		3.8.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.	1	ЛР1,ЛР2
		3.9.Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	1	ЛР2,ЛР23
		3.10. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	1	ЛР1-ЛР2
		3.11.Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.	1	ЛР1-ЛР3,ЛР17,ЛР21
		3.12.Восточное направление внешней политики.	1	ЛР1-ЛР3,ЛР17
		3.13.Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.	1	ЛР1,ЛР2
		3.14.Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	1	ЛР1,ЛР2
		3.15. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	ЛР1-ЛР3,ЛР17,ЛР21
		3.16.Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	1	ЛР1-ЛР2,ЛР23 ЛР1-ЛР3,ЛР17,ЛР21 ЛР1-ЛР2
3.20.Итоговый зачет	2	ЛР1-ЛР3,ЛР17,ЛР21 ЛР1-ЛР3,ЛР23,ЛР21 ЛР1-ЛР2,ЛР16 ЛР1-ЛР2		

Окончание таблицы

			1	ЛР1
		Самостоятельная работа: Социальная сфера. СССР 1964-1985г. Формирование механизмов торможения. Духовная жизнь общества. Культура. Диссиденты. Социальная политика. Перестройка в СССР. Распад СССР. Современная Россия. Результаты приватизации.	13	ЛР1-ЛР3,ЛР17,ЛР21

3 . Условия реализации учебной программы

3.1 учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «история»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2016.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе дифференцированных зачетов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>	<p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	Тестовые задания
<p>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	<p>Исследование, наблюдение, опрос</p> <p>Домашняя работа, подготовка презентаций</p>
<p>Основные исторические термины и даты;</p>	<p>Учебное издание</p> <p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	Опрос, тестовые задания

	«неудовлетворительно»	
<p>уметь:</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	Тестовые задания
<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p>	<p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	опросы и домашние работы
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального</p>	<p>Освоение материала на 100%- 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо» Учебное издание</p> <p>Освоение материала на 40% - 50%- «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	<p>Устный контроль – фронтальный опрос, ответ обучающегося(системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма.</p> <p>Реферативная, исследовательская работа</p>

поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.		
---	--	--