

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА распоряжением
директора №28 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОУП.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для профессии СПО
технического профиля
23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2021 год

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). И с учётом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ (письмо Минобр науки РФ от 22 апреля 2015 № 06-443).

Организация-разработчик: ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчики программы:

Преподаватели английского языка ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Каримова О. Н., Бочарова В.И., Бетророва М. В., Фролова А.А

Рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных предметов
протокол №1 от 31.08.2021

председатель _____ Логинова Т.В.

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ М. В. Бетророва

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в соответствии с примерной программой дисциплины «Английский язык», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО базового профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Английский язык» должно обеспечить достижение следующих результатов:

- личностные результаты

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметные результаты

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные результаты

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины ОУП.02 Английский язык

43 часа аудиторных занятий, отводящихся с учётом профильного обучения иностранному языку на 2 курсе обучения.

Для реализации этой части учебной программы широко используются метапредметные связи непосредственно со спец.дисциплинами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
Итоговая аттестация в форме - <i>2,3 семестр – зачёт; 4 семестр - дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план ОУД.02 Английский язык.

I курс

№	Тема урока	Объем часов	Домашнее задание
1	Вводный модуль. Знакомство.	1	
2	Звуки и буквы английского алфавита	1	Раздаточный материал
3	Диагностическая работа	1	
4	Форма глагола to be в настоящем времени	1	Конспект
5	Тренировка в употреблении формы глагола to be	1	с 7 №8
6	Описание человека. Описание характера.	1	с 9-10
7	Описание человека. Описание внешности	1	с 9-10
8	Развитие навыков устной речи по теме «Описание человека»	1	Раздаточный материал
9	Развитие навыков письменной речи по теме «Описание человека»	1	Описать друга
10	Самостоятельная работа «Форма глагола to be в настоящем времени»	1	
11	Unit 1 Семья. Введение лексики по теме «Семья»	1	с 12 №1
12	Отработка лексики по теме «Семья»	1	с 21 № 13
13	Обучение монологической речи. Моя семья.	1	с 20 №11
14	Человек не остров в океане, человек не может без друзей.	1	с 18 №7
15	Развитие письменной речи. Письмо личного характера	1	с 21 № 12
16	Простое настоящее время	1	конспект
17	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Простое настоящее время.	1	с 21 №14
18	Самостоятельная работа «Простое настоящее время»	1	
19	Unit 2 Нет места лучше дома	1	с 24 №1
20	Введение лексики по теме «Дом»	1	с 30 №14
21	Отработка лексики по теме «Дом»	1	с 32 №17
22	Современные удобства в домах и квартирах.	1	с 33 №18
23	Чтение текста «Сколько людей, столько и мнений»	1	с 27 №7
24	Введение конструкции «there is/are»	1	конспект
25	Отработка конструкции «there is/are»	1	с 31 №15
26	Лексико-грамматический тест по теме «there is/are»	1	
27	Развитие навыков аудирования с целью полного понимания содержания	1	
28	Развитие навыков говорения по теме «Мой дом»	1	с 33 №19
29	Unit 3 Жизнь студентов	1	с 34 №1
30	Введение лексики по теме «Режим дня»	1	с 40 №6
31	Отработка лексики по теме «Режим дня»	1	с 43 №13

32	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста «День Александра»	1	с 43 №14
33	Количественные и порядковые числительные	1	конспект
34	Тренировка в употреблении числительных	1	Раздаточный материал
35	Чтение дат и называние времени. Тренировка.	1	Раздаточный материал
36	Развитие навыков аудирования с целью полного понимания содержания текста	1	с 42 №9
37	Развитие навыков говорения по теме «Мой день»	1	с 42 №11
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление материала	1	
39	Unit 4 Кабинет моей мечты.	1	с 46 №2
40	Предлоги места и направления	1	конспект
41	Предлоги места и направления. Упражнения.	1	с 50 №7
42	Введение лексики по теме «учебный кабинет»	1	с 50 №8
43	Отработка лексики по теме «учебный кабинет»	1	с 52 №11
44	Чтение текста «За пределами наших мечтаний»	1	с 52 №10
45	Множественное число существительных	1	конспект
46	Множественное число существительных. Упражнения	1	с 48 №5
47	Неопределенные местоимения	1	конспект
48	Самостоятельная работа «Множественное число существительных»	1	
49	Неопределенный артикль «а»	1	конспект
50	Самостоятельная работа «Неопределенный артикль а»	1	
51	Развитие навыков аудирования по теме «Класс моей мечты»	1	с 53 №12
52	Развитие навыков говорения по теме «Описание учебного кабинета»	1	с 53 №13
53	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
54	Unit 5. Какое у тебя хобби	1	с 59 №2
55	Введение лексики по теме «Хобби»	1	с 58 №1
56	Отработка лексики по теме «Хобби»	1	с 64 №13
57	Выражение предпочтений	1	с 60 №5
58	Чтение текста о хобби разных людей	1	с 61 №6
59	Повторение простого настоящего времени	1	Раздаточный материал
60	Развитие навыков говорения по теме «Моё хобби»	1	с 63 №10
61	Развитие навыков письменной речи. Написание письма личного характера	1	с 64 №11
62	Unit 6 Как добраться?	1	с 70 №2
63	Наречия выражения места и направления	1	конспект
64	Отработка наречий в использовании в устной и	1	с74 №7

	письменной речи		
65	Чтение текста о путешествии до Политехнического Музея	1	с 74 №8
66	Построение специальных вопросов	1	конспект
67	Специальные вопросы. Упражнения.	1	с 73 №6
68	Самостоятельная работа «Специальные вопросы»	1	
69	Чтение текста «Почему в Британии левостороннее движение?»	1	с 79 №16
70	Развитие навыков аудирования по теме «Объяснение пути »	1	с 76№12
71	Развитие навыков диалогической речи «Объяснение пути »	1	
72	Развитие навыков письменной речи «Как ты добираешься до своего колледжа?»	1	с 77 №14
73	Unit 7Традиции приема пищи	1	с 83 №2
74	Введение лексики по теме «Еда»	1	с 82 №1
75	Отработка лексики по теме «Еда»	1	
76	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	конспект
77	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Упражнения	1	с 90№15
78	Введение конструкций «Много, мало, немного» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1	с 90 №16
79	Самостоятельная работа «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1	
80	Чтение текста «Приемы пищи в Британии»	1	с 86№6
81	Развитие навыков аудирования с пониманием общего смысла текста	1	с 88№10
82	Развитие навыков говорения «Традиции приема пищи в моей семье»	1	с 88 №11
83	Развитие навыков письменной речи – составление меню	1	с 89№13
84	Рецепт дня. Составляем рецепт любимого блюда.	1	с 91№18
85	Unit 8.За покупками.	1	с 93№22
86	Введение лексики по теме «Покупки»	1	с 92№1
87	Отработка лексики по теме «Покупки»	1	с 100 №15
88	Развитие диалогической речи «В магазине»		с 99 №14
89	Чтение текста «Что предлагают нам магазины»	1	с 95 №6
90	Зачет	1	

II курс

№	Тема урока	Объем часов	Домашнее задание
1	Unit 9.Введение и отработка лексики по теме «Спорт»	1	с 103 №2

2	Закрепление лексики по теме «Спорт»	1	с 102№1
3	Степени сравнения прилагательных	1	конспект
4	Степени сравнения прилагательных	1	с 105 №5
5	Самостоятельная работа «Степени сравнения прилагательных»	1	
6	Введение конструкции «такой же (не такой)...как»	1	конспект
7	Введение лексики по теме «Спорт»	1	с106 №7
8	Спорт и игры. Чтение текстов о спорте	1	с 107№9
9	Аудирование.	1	с 108№10
10	Тренировка в составлении специальных вопросов	1	с110№17
11	Спорт в месте, где я живу	1	с 109№12
12	Unit 10. Настоящее Длительное время	1	конспект
13	Тренировка в употреблении Настоящего Длительного времени	1	с117№7
14	Настоящее длительное время и Настоящее простое время. Различия в употреблении.	1	с118№8
15	Тренировка в различении Настоящего длительного и Настоящего простого времени	1	раздаточный материал
16	Чтение текста о путешествии	1	
17	Аудирование. Конструкция «собираться что-либо делать»	1	с122 №17
18	Экскурсия по месту, где я живу	1	с 123 №18
19	Проф. Компонент Работа над текстом «Машиностроение как моя будущая профессия»	1	
20	Unit 11. Москва: ее будущее и настоящее	1	с 129№22
21	Простое прошедшее время	1	конспект
22	Тренировка в употреблении простого прошедшего времени	1	с 133 №6
23	Говоря о привычках	1	конспект
24	Введение новой лексики по теме путешествия	1	с 128 №1
25	Чтение и аудирование текста о Москве	1	с 133 №8
26	Моя Москва	1	с 135 №11
27	Unit 12. Россия-наша любимая страна	1	с 141 №2
28	Введение новой лексики по теме политическая система государства	1	с 140№1
29	Чтение и аудирование текста о политической системе России	1	с 145 №7
30	Простое будущее время	1	конспект
31	Тренировка в употреблении простого будущего времени	1	с 144№5
32	Символика Российской Федерации	1	с 149 №15
33	Проф. Компонент Работа над текстом «Автомобилестроение»	1	
34	ЗАЧЁТ	1	
35	Unit 13. Представление о Британии	1	с 150 №2
36	Введение новой лексики по теме путешествия	1	с 150 №1
37	Чтение текста «Факты о Британии»	1	с 154 №8

38	Повторение изученных видовременных форм	1	раздаточный материал
39	Пассивный залог	1	конспект
40	Unit 14. Обычаи, традиции и суеверия	1	с 160- №2
41	Введение новой лексики по теме традиции	1	с 160 №1
42	Чтение текста «Какие у них традиции?»	1	с 164 №7
43	Определенный артикль the	1	конспект
44	Проф. Компонент Работа над текстом «Автомобильное производство»	1	
45	Unit 15 Сельская местность или город?	1	с 172 №1
46	Введение и отработка лексики по теме город, сельская местность	1	с 172 №2
47	Чтение текста « Жизнь в городе или в деревне: достоинства и недостатки».	1	с 176 №7
48	Герундий	1	конспект
49	Unit 16 Олимпийское движение	1	с 184 №1
50	Чтение текста «Олимпийские игры»	1	с 190 №7
51	Настоящее совершенное время.	1	конспект
52	Прошедшее совершенное время	1	конспект
53	Олимпийские игры. Интересные факты.	1	с 193№11
54	Проф. Компонент Работа над текстом «Прикладная механика»	1	
55	Unit 17 Искусство и культура	1	с 196 №1
56	Введение и отработка лексики по теме искусство и культура	1	с 197№2
57	Чтение текста «Наследие русского искусства»	1	с 202 №8
58	Модальные глаголы	1	конспект
59	Unit 18 Чудеса света	1	с 208 №1
60	Чтение текста «Храм Артемиды в Эфесе»	1	с 212 №7
61	Условные предложения	1	с217 №15
62	Семь чудес света	1	раздаточный материал
63	Проф. Компонент Работа над текстом «Ранние дни автомобилестроения»	1	
64	Unit 19 Человек и природа	1	с 220 №1
65	Введение и отработка лексики по теме «Окружающая среда»	1	с 221 №2
66	Чтение текста «Животные в опасности»	1	с 226 №7
67	Согласование времен	1	конспект

68	Прямая и косвенная речь. Утвердительные и отрицательные предложения	1	с232 №16
69	Прямая и косвенная речь. Вопросительные предложения.	1	с 232 №17
70	Unit 20 Путь в карьере	1	с234 №1
71	Введение и отработка лексики по теме «Профессии»	1	с 235№3
72	Чтение текста «Выбор профессии программиста»	1	с 239 №7
73	Времена группы Perfect Continuous	1	конспект
74	Дифференцированный зачет	1	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного 	Практические занятия, выполнение тестовых заданий и упражнений.
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной 	Практические занятия, составление топиков, доклады, рефераты, презентации.

<p>диалогическая речь</p>	<p>точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. <ul style="list-style-type: none"> - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и 	<p>Практические занятия. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх и т.д.</p>
---------------------------	---	---

<p>Изучающее</p>	<p>деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста 	
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств. 	
--	--	--

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p>

	<input type="checkbox"/> Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. <input type="checkbox"/> Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; <input type="checkbox"/> Соблюдать ударения в словах и фразах. <input type="checkbox"/> Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
--	--

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

- Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.– М.: 2013

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: 2014
4. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М.: 2014

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.
7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012
8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2015
9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).