

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНА  
распоряжением директора №35 от 28.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУП.05. «История»**

Программа предназначена для реализации СПО по специальности  
21.02.08 «Прикладная геодезия»

Мичуринское  
2021 г.

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 21.02.08 «Прикладная геодезия» с учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443

Организация-разработчик:

ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы:

Преподаватель истории ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» Мамонова Т.А.

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей образовательных дисциплин и мастеров производственного обучения дисциплин протокол №1 от 28.08 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Т.В.Логинова

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ М.В. Бетророва

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» применяется в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования, с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы 21.02.08 «Прикладная геодезия» в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:*

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных техно- логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональ- ной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов** :

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР23 Нацеленный на создание социально-экономических, организационных, правовых условий и гарантий для закрепления на промышленных предприятиях молодых работников, их становления и саморазвития, наиболее полной самореализации в интересах промышленности;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

#### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>В том числе контрольных работ</b>	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Код личностных результатов
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	1	ЛР1, ЛР3
	2	Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	1	ЛР2, ЛР3
Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке.	1	ЛР1,ЛР2,ЛР3
	2	Неолитическая революция и ее последствия. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	ЛР1,ЛР3
Тема 2 Цивилизации Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	1	ЛР2,ЛР3,
	2	Древняя Греция.	1	ЛР1-ЛР3
	3	Древний Рим.	1	ЛР1-ЛР3
	4	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	ЛР1-ЛР3
	5	Культура и религия Древнего мира.	1	ЛР2, ЛР3
Тема3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ЛР1-ЛР3
	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	ЛР3
	2	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	ЛР1-ЛР3, ЛР23
	3	Византийская империя.	1	ЛР1-ЛР3
	4	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	1	ЛР5,ЛР3
	5	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	1	ЛР3,ЛР23
	6	Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.	1	ЛР2
	7	Зарождение централизованных государств в Европе.	1	ЛР1-ЛР3
Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, религиозные представления и быт. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1	ЛР1-ЛР4, ЛР23
	2	Деятельность первых русских князей.	1	ЛР1-ЛР4
	3	Крещение Руси и его значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	4	Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда»		ЛР2-ЛР3
	5	Общество Древней Руси	1	ЛР1-ЛР3
	6	Раздробленность на Руси. Крупнейшие самостоятельные центры Руси	1	
	7	Практическое занятие. Монгольское завоевание и его последствия.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	9	Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище	1	ЛР1-ЛР4,ЛР12

	10	Начало возвышения Москвы. Москва и Тверь: борьба за княжение. Причины возвышения Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	ЛР1-ЛР3
	11	Образование единого Русского государства. Русь при приемниках Дмитрия Донского.	1	ЛР1-ЛР4,ЛР23
	12	Судебник 1497 года.	1	ЛР1,,ЛР23
<b>Тема 5 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	Россия в правление Ивана Грозного. Реформы 1550-х годов и их значение. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири	1	ЛР1-ЛР4,ЛР23 ,ЛР22
	2	Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина.	1	ЛР1-ЛР4,ЛР12
	3	Смутное время начала XVII века. Причины Смуты, участники, последствия. Самозванцы. Ополчение Минина и Пожарского.	1	ЛР1-ЛР4,ЛР12
	4	Окончание Смуты и возрождение российской государственности		ЛР3,ЛР4
	5	Народные движения в XVII веке : причины, формы, участники		ЛР1-ЛР3 ЛР213
	6	Начало царствования династии Романовых.	1	ЛР3,ЛР10
	7	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1	ЛР3,ЛР9,ЛР11
	8	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	ЛР3
		Контрольная работа по темам 3-5	1	ЛР23
<b>Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Развитие торговли и товарно-денежных отношений.	1	ЛР2-ЛР4
	2	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	ЛР1
	3	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Религиозные войны в Западной Европе	1	ЛР1-ЛР3
	4	Становление абсолютизма в европейских странах.	1	ЛР1-ЛР3
	5	Англия в XVII— XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.	1	ЛР1
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение пройденного материала	4	ЛР23
	6	Международные отношения в XVII— XVIII. Религиозные, экономические и колониальные противоречия.	1	ЛР1-ЛР4,ЛР23
	7	Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.	1	ЛР1-ЛР4
	<b>Зачет за 1 семестр</b>	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7 Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>	1	Начало царствования Петра I. Государственные реформы Петра I.	1	ЛР1-ЛР4,ЛР12
	2	Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	ЛР1-ЛР4,ЛР14 ЛР23
	3	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	ЛР1-ЛР4
	5	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	1	ЛР2-ЛР4

	6	Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги.	1	ЛР1-ЛР4, ЛР12
	7	Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова	1	ЛР1-ЛР4, ЛР12
	8	Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).	1	ЛР19, ЛР22
<b>Тема 8 Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Промышленный переворот и его последствия.	1	ЛР16
	2	Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты	1	ЛР12, ЛР22
	3	Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.	1	ЛР12, ЛР1-ЛР4
	4	Контрольная работа по темам 7-8	1	
<b>Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1	ЛР12
	2	Китай и Япония. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии	1	ЛР1-ЛР4
<b>Тема 10 Российская империя в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного Совета	1	ЛР1-ЛР4, ЛР12
	2	Правление Александра I	1	ЛР1-ЛР4
	3	Отечественная война 1812 года.	1	ЛР1-ЛР4, ЛР12
	4	Движение декабристов. Практическое занятие : значение движения декабристов	1	ЛР3, ЛР9
	5	Внутренняя политика Николая I. Кодификация законов. Реформа П.Д.Киселева	1	ЛР2-ЛР4
	6	Император Александр II. Крестьянская реформа 1861	1	ЛР3, ЛР9, ЛР16 ЛР22
	7	Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	1	ЛР12
	8	Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	ЛР16
	9	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	1	ЛР16, ЛР23
	10	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1	ЛР12
	11	Общественное движение во второй половине XIX века.	1	ЛР1-ЛР3
	12	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1	ЛР1-ЛР3
	13	Внешняя политика России во второй половине XIX века	1	ЛР2-Л3, ЛР12
	14	Контрольная работа по теме 10	1	
<b>Тема 11: От Новой истории к Новейшей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Мир в начале XX века. Понятие «Новейшая история»	1	ЛР1-ЛР4
	2	Россия на рубеже XIX—XX веков. Император Николай II	1	ЛР2-ЛР3, ЛР16
	3	Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения.	1	ЛР12
	4	Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье»	1	ЛР3, ЛР3, ЛР12
	5	Россия в период столыпинских реформ	1	ЛР1-ЛР4
	6	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	1	ЛР12, ЛР2, ЛР3
	7	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II	1	ЛР1-ЛР3, ЛР12
	8	Октябрьская революция в России и ее последствия	1	ЛР12, ЛР23

	9	Гражданская война в России.	1	ЛР12,ЛР9
	10	Экономическая политика большевиков. Национализация, политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.	1	ЛР2-ЛР4
<b>Тема 12 Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1	ЛР3,ЛР4
	2	Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе	1	ЛР9,Лр12
	3	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.	1	ЛР23
	4	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций.	1	ЛР23
	5	Новая экономическая политика в Советской России.Итоги НЭПа. Образование СССР	1	ЛР2,ЛР3
	6	Индустриализация и коллективизация в СССР. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	ЛР2,ЛР3
		Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.	1	ЛР23
<b>Тема 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны	1	ЛР12
	2	Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года	1	ЛР2,ЛР3
	3	Первый период Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).	1	ЛР2,ЛР3
	4	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР23
	5	Курская битва и завершение коренного перелома.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР22
	6	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост.	1	ЛР2,ЛР3,ЛР22
	7	Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.	1	ЛР2,ЛР3
	8	Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.	1	ЛР2,ЛР3
	9	Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	1	ЛР3,ЛР12,ЛР23
	10	Контрольная работа по тема 11-13	1	
<b>Тема 14 Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	1	ЛР2,ЛР3
	2	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы	1	ЛР2,
	3	Крушение колониальной системы.	1	ЛР23
	4	Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития.	1	ЛР23
	5	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США.	1	ЛР16
	6	Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX -начале XXI в.	1	ЛР2,ЛР3
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	

<b>Тема 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>	1	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «Холодной войны»	1	ЛР12, ЛР2, ЛР3
	2	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина.	1	ЛР2
	3	Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева	1	ЛР23, ЛР22
	4	СССР в 1960 – 1970е годы. Политика Л.И. Брежнева.	1	ЛР3
	5	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика Ускорения и неудача	1	ЛР2, ЛР3, ЛР22
	6	Августовские события 1991 года. Распад СССР.	1	ЛР2, ЛР3
	7	Контрольная работа по темам 14,15	1	
<b>Тема 16 Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года.	1	ЛР2, ЛР3
	2	Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов : основные этапы и результаты.	1	ЛР1-ЛР3, ЛР10
	3	Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина	1	ЛР2, ЛР3
	4	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.	1	ЛР1-ЛР3
	5	Президент России Д.А.Медведев. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ.	1	ЛР2, ЛР3
1. Дифференцированный зачет			<b>1</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>117</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и общественных дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- презентации к урокам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования.– М, 2017
2. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. История практикум – М, 2016

Дополнительные источники:

1. Н.И Костомаров. «Русская история» М. «Эксмо» 2012.
2. О.С. Сороко -Цюпа « Мир в XX веке» . 2002.М. «Просвещение»
3. Н.В Загладин Всемирная история «Просвещение» М. 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать/понимать:</b> <b>З1</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Тестовые задания
<b>З2</b> основные исторические термины и даты	Исследование, наблюдение, опрос
<b>З3</b> периодизацию всемирной и отечественной истории;	Опрос, тестовые задания
<b>З4</b> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Домашняя работа, опрос
<b>З5</b> историческую обусловленность современных общественных процессов;	Домашняя работа, подготовка презентаций
<b>З6</b> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	реферативная работа
<b>уметь:</b> <b>У1</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Тестовые задания
<b>У2</b> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	опросы и домашние работы
<b>У3</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	опросы и домашние работы
<b>У4</b> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Реферативная, исследовательская работа
<b>У5</b> структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Наблюдение, исследовательская работа, реферативная работа

<b>У6</b> дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;	тестирование, опросы и домашние работы
<b>У7</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Домашняя работа, подготовка презентаций
<b>У8</b> определять историческое значение явлений и событий прошлого;	Наблюдение, исследовательская работа, реферативная работа
<b>У9</b> устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	тестирование, опросы и домашние работы
<b>У10</b> участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Исследование, наблюдение, опрос
<b>У11</b> представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Домашняя работа, подготовка презентаций



## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>знать/понимать:</b>  <b>31</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	Тестовые задания
<p><b>32</b> основные исторические термины и даты</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	Исследование, наблюдение, опрос
<p><b>33</b> периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	Опрос, тестовые задания
<p><b>34</b> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	Домашняя работа, опрос

<p><b>З5</b> историческую обусловленность современных общественных процессов;</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	<p>Домашняя работа, подготовка презентаций</p>
<p><b>З6</b> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	<p>реферативная работа</p>
<p><b>уметь:</b> <b>У1</b> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p><b>У2</b> критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	<p>опросы и домашние работы</p>
<p><b>У3</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p>	<p>Устный контроль – фронтальный опрос, ответ обучающегося(системное изложение вопроса) и/или</p>

	<p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	вопросно-ответная форма.
<p><b>У4</b> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	Реферативная, исследовательская работа
<p><b>У5</b> структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	Наблюдение, исследовательская работа, реферативная работа
<p><b>У6</b> дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	тестирование, опросы и домашние работы
<p><b>У7</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	Домашняя работа, подготовка презентаций

<p><b>У8</b> определять историческое значение явлений и событий прошлого;</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	<p>Наблюдение, исследовательская работа, реферативная работа</p>
<p><b>У9</b> устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	<p>тестирование, опросы и домашние работы</p>
<p><b>У10</b> участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	<p>Исследование, наблюдение, опрос</p>
<p><b>У11</b> представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p>	<p>Освоение материала на 100% - 90% - «отлично»</p> <p>Освоение материала на 60% - 80% - «хорошо»</p> <p>Освоение материала на 40% - 50% - «удовлетворительно»</p> <p>Освоение материала менее 40% - «неудовлетворительно»</p>	<p>Домашняя работа, подготовка презентаций</p>

