

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

№ 35 от 28.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Программа предназначена для реализации СПО по специальности

40.02.02.Правоохранительная деятельность

на базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Мичуринское 2021

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия 32.02.07 «Механизация сельского хозяйства» и учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки Росси от 22 апреля 2015 г. № 06-443

Организация-разработчик:

ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы:

Преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» Р.В.Киселева.....

Рассмотрена на заседании ПЦК преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения дисциплин протокол №1 от 27.08.2021 г.

Председатель ПЦК _____ А.Н.Пинаева

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ Г.А. Мухина

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для реализации СПО по специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программу профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Место дисциплины в структуре программы ПССЗ: общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.01.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель курса – формирование у студентов современного мировоззрения, развития системного мышления, утверждения активной жизненной позиции.

В результате изучения философии студент должен понимать ее роль в истории человеческой культуры; ориентироваться в основных направлениях, школах и течениях философии; иметь представление о фундаментальных законах развития природы, общества и человека; понимать многообразие форм знания; видеть значение и роль науки и техники в современном мире; иметь представление о сущности искусства, морали, права, религии и идеологии; понимать механизмы функционирования государства; знать различные системы ценностей; понимать особенности развития современной культуры.

Студент должен уметь решать жизненно важные проблемы на основе философского учения о человеке; понимать его биосоциальную природу; иметь представление о роли бессознательного в человеческой психике; понимать процесс становления личности; знать философские концепции смысла жизни; понимать значение идеалов в жизни человека; осознавать смысл творчества, свободы и самосовершенствования человека. В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

1 основные категории и понятия философии;

2 роль философии в жизни человека и общества; 3

основы философского учения о бытии;

4 сущность процесса познания;

5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.

ОК 3. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.

ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.

ОК 9. Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Воспитание и личностные результаты освоения программы дисциплины:

,готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- **развитие** личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
 - **умение получать информацию** из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
 - **формирование мотивации к общественно полезной деятельности**, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
 - применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
- **Личностное развитие**

ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 7 приверженность принципам честности, проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,

конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 9

Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 12

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 13

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 14

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

Личностные результаты реализации программы воспитания, определены социальными партнерами

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки-60 часов
самостоятельной работы обучающегося- 30 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
практические	2
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Тема 1. Основные категории и понятия философии		
ЛР 3, ЛР 8 ,ЛР 13, ЛР 14		
Номер урока	Наименование разделов и тем Тема и содержание	Личностное развитие
1	Введение в курс.	Т
2	Философия и мировоззрение	Т
3-4	Философия как наука	Т
5-6	Составление словаря философских понятий.	П
Самостоятельная работа обучающихся: ДЗ № 1. Создание презентации философской школы.		время 2ч
Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества		
Т - 8ч П - 6ч К - 0ч СР - 2ч		
7-8	Философия античности.	Т
9-10	Философия средневековья.	Т
11-12	Характеристика персоналий и анализ взглядов философов античности и средневековья.	П
13-14	Западноевропейская философия.	Т
15-16	Характеристика персоналий и анализ взглядов западноевропейских философов.	П
17-18	Русская философия.	П

19-20	Характеристика персоналий и взглядов русских философов.	П
Самостоятельная работа обучающихся: ДЗ № 2. Создание отдельной страницы проекта «Философская энциклопедия»		время 2 ч
Тема 3. Основы философского учения о бытии ЛР 2,,ЛР 18 ,,ЛР 14		
21-22	Проблема бытия в философии.	Т
23-24	Проблема материи в философии.	Т
25-26	Диалектика.	Т
27-28	Природа человека и смысл его существования.	Т
29-30	Построение кластера философских категорий.	П
31-32	Контрольная работа № 1.	П
Самостоятельная работа обучающихся: ДЗ №3 Построение кластера философских категорий		время 2 ч
Тема 4. Сущность процесса познания ЛР 13,ЛР 14		
33	Познание.	Т
34	Выявление психологических основ познания.	П
35	Истина.	Т
36	Наука.	Т

37	Выявление формы истины в науках.	П
38	Представление результатов самостоятельной работы	П
Самостоятельная работа обучающихся: ДЗ № 4. Составление опорного конспекта по теме «Наука»		время

Тема 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира		
Т - 1ч П - 3ч К- 0 ч СР - 2ч		
39	Картины мира	Т
40	Моделирование религиозной картины мира.	П
41	Моделирование научной картины мира.	П
42	Моделирование философской картины мира.	П
Самостоятельная работа обучающихся: ДЗ № 5. Создание модели общей картины мира.		время 2 ч
Тема 6. Условия формирования личности.		
Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		
Т - 1ч П - 2ч К- 0 ч СР - 2ч		
43	Условия формирования личности.	Т
44	Обсуждение проблемы «Свобода и ответственность личности перед обществом»	П
Самостоятельная работа обучающихся:		время

ДЗ № 6. Написание тезисов по проблеме «Свобода и ответственность личности перед обществом»		2 ч
Тема 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
ЛР 3, ЛР 8 ,ЛР 13, ЛР 14		
45	Современная цивилизация и её перспективы.	Т
46	Человечество перед лицом глобальных проблем.	Т
47	Поиск путей решения глобальных проблем.	П
48	Зачёт.	

Виды самостоятельной работы

1. Ответить на «простые» философские вопросы.
2. Заполнить таблицу «Основные направления философии» (сравнительная характеристика философских направлений);
3. Подготовить сообщения по следующим темам:
4. Тема «Античная философия»
 1. Китайский мудрец Конфуций.
 2. Философские взгляды Лао-Цзы.
 3. Философия Сократа.
 4. Платоновская философия.
 5. Основные взгляды философии Аристотеля.
 6. Философия эпикуреизма.
 7. Основные взгляды стоицизма.
 8. Античные философы о человеке.
- Тема «Средневековая философия»
 1. Философия Фомы Аквинского.
 2. Два взгляда на человека эпохи Средневековья.
 3. Философские взгляды Августина.
- Тема «Философия эпохи Возрождения и Нового времени»
 1. Возрождение – «сумерки» Средневековья
 2. Философские взгляды Н. Кузанского.

3. Джордано Бруно – прорыв и современность.
4. Томазо Кампанелла и его город всеобщего счастья.
5. Философия Рене Декарта.
6. Основные философские идеи эпохи Просвещения.
7. Философские взгляды И. Канта.
8. Философия Г. Гегеля.
9. Основные идеи философии Л. Фейербаха.
10. Философия К. Маркса.

Тема «Философские направления XX века.

1. Философия К. Ясперса.
2. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
3. Философия Ф. Ницше.
4. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
5. Циклическая концепция истории О. Шпенглера.
6. Философские взгляды З. Фрейда.

Тема «Русская философия»

1. Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
2. Философские взгляды славянофилов. 3. Философия западников.
4. Философия В.С. Соловьёва.
5. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
6. Философские взгляды Н.А. Бердяева.
7. Религиозная философия Павла Флоренского
8. Философия А.Ф. Лосева.
9. Философская мысль Н.О. Лаосского.
10. Философские идеи в русской литературе. 4. Написать эссе по одной из предложенных тем:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место педагога;
- комплект учебно-методической документации; - наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- сеть Интернет/ Интранет;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений /А.А. Горелов. – 11-е изд.- М.: Издательский центр Академия, 2012. - 315 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 2008. – 588 с.
2. Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / под ред. В.П. Кохановского. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 315 с.
3. Философия: учебник для студентов вузов / под общ. ред. В. В. Миронова. - М.: НОРМА, 2014- 912 с.
4. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 519 с.
5. Спиркин, А.Г. Философия: учебное пособие / А.Г. Спиркин. - М.: Гардарики, 2013- 736 с.
6. Краткий словарь по философии. Более 1000 статей / авт.-сост. Н.Н. Рогалевич. – Минск: Харвест, 2010– 832 с.
7. Кондрашов В. А. Новейший философский словарь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 672 с.

Периодические издания:

1. Вопросы философии: Ежемесячный научно-теоретический журнал Президиума Российской академии наук.- М.: Наука, 1947.- 27 см. — ISSN 0042-8744 – 3197 экз.
2. Философия и общество: Научно-теоретический журнал. - М.: Издательство Учитель, 1997, № 1-4. - 25 см. - ISSN 1681-4339 – 1000 экз.
3. Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал. – М.: Издательский дом Гуманитарий, 1958, № 1-12. – 27 см. - ISSN 0235-1188 – 1000 экз.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/> - Лекции по философии истории (Гегель).
2. http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php/ - Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.
3. <http://filosfak.ru/category/lekz/> - Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.philgazeta.ru/> - Российская философская газета.
6. <http://www.academyrk.boom.ru/> – Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль
и оценка результатов освоения дисциплины
осуществляется

преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке

Результаты обучения: знания, умения, компетенции (код)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие устных ответов, предъявляемым критериям; - соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану; - соответствие содержания таблицы, предъявляемым требованиям; - соответствие ответов теста эталону; - соответствие выполненной самостоятельной работы предъявляемым 	<p>сообщение таблица</p> <p>тест</p> <p>самостоятельн ая работа</p>
В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:		
ОК1	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии; - приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии - называет не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей профессии 	<p>эссе</p> <p>сообщение таблица</p>
ОК2, ОК3, ОК8, ОК9	<ul style="list-style-type: none"> - своевременно сдаёт задания; - выполняет задания в соответствии с требованиями - применяет освоенные алгоритмы в незнакомой ситуации - осуществляет самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью 	
ОК4, ОК5	<ul style="list-style-type: none"> - извлекает и анализирует информацию из различных источников; - умеет самостоятельно работать с информацией: понимает замысел текста; - пользуется словарями, справочной литературой; - отделяет главную информацию от второстепенной; - применяет найденную информацию для выполнения профессиональных задач. - работает с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей; - оформляет результаты самостоятельной работы с 	

ОК6, ОК7	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь участникам команды; - находит продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях; - берет на себя ответственность за общекомандный результат; анализирует и корректирует результаты собственной работы; - соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися и преподавателем 	игра Что? Где? Когда?
----------	--	-----------------------

Аттестация по дисциплине

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы философии»

1. Определение понятия «философия». Предмет и объект философии. Философия как форма общественного сознания.
2. Структура и специфика философского знания. Типология знания.
3. Философия и мировоззрение. Понятие «картина мира». Типы мировоззрений.
4. Основные функции философии. Связь философии с другими формами общественного сознания.
5. Основные философские системы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, лигизм, школа инь-ян).
6. Основные философские системы Древней Индии (ведизм, джайнизм, буддизм, чарвака-локаята, йога).
7. Натурфилософия Античности.
8. Афинская школа философии (Сократ, Платон, Аристотель).
9. Философия эллинизма.
10. Специфика философии Средних веков.
11. Основные представители философии Средних веков.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Философия и наука.
14. Марксизм.
15. Позитивизм.
16. Иррационалистическая философия.
17. Фрейдизм.
18. Человек и космос как проблема философии.
19. Наука. Структура научной теории. Проблема развития науки. Научные методы.
20. Глобальные проблемы современности.
21. Общество как структурно-системный объект.
22. Общество как развивающийся объект.
23. Культура и цивилизация.
24. Религия и философия. Человек и Бог.
25. Типология личности. Концепции личности. Проблема свободы и ответственности личности.
26. Проблема человека в философии. Смысл существования и проблема самосовершенствования.

Зачет по дисциплине «Основы философии» ставится только в том случае, если

представлены конспекты тем, определенные для самостоятельного изучения.