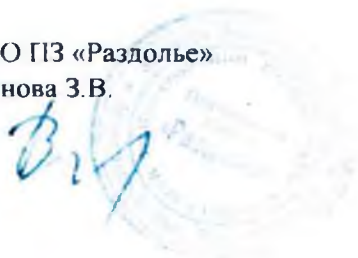


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Согласован
Директор ЗАО ПЗ «Раздолье»
Никонова З.В.



Утверждена
Приказом № 29/1
«04» сентября 2017 г

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Специальности среднего профессионального образования

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

(программа подготовка специалистов среднего звена)

нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

форма обучения: очная, на базе основного общего образования

Наименование квалификации базовой подготовки

Техник - механик

Профессии по ОК 016-94

11442 Водитель автомобиля категории «В», «С»

18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных
машин и оборудования 3-4 разрядов

19205 Тракторист- машинист
сельскохозяйственного производства
категории «В» «С» «Д» «Е»

Мичуринское

2017 г.

Содержание

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства среднего профессионального образования	3
1.1. Предназначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Цель разработки ОПОП	3
1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:	3
1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	3
1.3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	3
1.3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	4
1.4. Характеристика подготовки по специальности	5
2. Требования к результатам освоения ОПОП	6
2.1. Перечень общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией	6
3. Требования к структуре и содержанию ОПОП	7
3.1. Структура ОПОП	8
3.2. Базисный учебный план	10
3.3. Учебный план	11
3.4. Календарный график	11
3.5. Рабочие программы учебных дисциплин	11
3.6. Учебная практика	12
3.7. Практика по профилю специальности	12
3.8. Преддипломная практика	12
4. Требования к условиям реализации ОПОП	13
4.1. Использование образовательных технологий.	13
4.2. Организация практик по видам в соответствии с уровнем подготовки выпускников.	21
4.3. Кадровый состав, реализующий ОПОП.	21
4.4. Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации, разработка соответствующих фондов оценочных средств.	22
4.5. Материально-техническое, информационное, учебно-методическое обеспечению образовательного процесса.	25
4.6. Программа государственной (итоговой) аттестации	26
5. Оценочные и методические материалы	27
6. Социокультурная среда, обеспечивающая развитие воспитательного компонента образовательного процесса и социализацию личности	28
7. Организация образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства среднего профессионального образования

1.1. Предназначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» (далее - Образовательная организация) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

1.2. Цель разработки ОПОП

Целью разработки ОПОП является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и на этой основе формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, развитие личностных качеств обучающихся.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

1.3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по обеспечению функционирования машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- машины, механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-технологическое оборудование сельскохозяйственного назначения;
- категорий «В» и «С»;
- стационарные и передвижные средства технического обслуживания и ремонта;
- технологические процессы подготовки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения;
- процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства;
- первичные трудовые коллективы.

1.3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;
- эксплуатация сельскохозяйственной техники;
- техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов;
- управление работами по обеспечению функционирования машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.4. Характеристика подготовки по специальности

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Техник-механик	3 года 10 месяцев

2. Требования к результатам освоения ОПОП

2.1. Перечень общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в соответствии с получаемой квалификацией

Техник - механик должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник - механик должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц.

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

3. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

4. Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Требования к структуре и содержанию ОПОП

3.1. Структура ОПОП

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Курс изучения
00	Общеобразовательный цикл	1
ОУД.00	Учебные дисциплины	1
ОУД.01	Русский язык Литература	1
ОУД.02	Иностранный язык	1
ОУД.03	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	1
ОУД.04	История	1
ОУД.05	Физическая культура	1
ОУД.06	ОБЖ	
ОУД.07	Информатика	1
ОУД.08	Физика	1
ОУД.09	Химия	1
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	1
ОУД.15	Биология	1
ОУД.16	География	1
ОУД.17	Экология	1
УД.п 1	Психология	1
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1,2,3,4
ОГСЭ.01	Основы философии	4
ОГСЭ.02	История	2
ОГСЭ.03	Иностранный язык	1,2,3,4
ОГСЭ.04	Физическая культура	1,2,3,4
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	2
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	2,4
ЕН.01	Математика	2
ЕН.02	Экологические основы природопользования	4
П.00	Профессиональный цикл	2,3,4
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	2,3,4
ОП.01	Инженерная графика	2
ОП.02	Техническая механика	2
ОП.03	Материаловедение	2
ОП.04	Электротехника и электронная техника	2
ОП.05	Основы гидравлики и теплотехники	2
ОП.06	Основы агрономии	3
ОП.07	Основы зоотехнии	2

ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	2
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	4
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности	4
ОП.12	Охрана труда	4
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	3
ОП.14	Правила безопасности дорожного движения	3
ОП.15	Психология общения	2
ПМ.00	Профессиональные модули	2,3,4
ПМ.01	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	2,3
МДК.01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	2,3
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	2,3
УП.01	Учебная практика	2,3
ПП.01	Производственная практика(по профилю специальности)	3
ПМ.02	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	3,4
МДК.02.01	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	3
МДК.02.02	Технологии механизированных работ в растениеводстве	3,4
МДК.02.03	Технологии механизированных работ в животноводстве	4
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	3,4
ПМ.03	Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов	3,4
МДК.03.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	4
МДК.03.02	Технологические процессы ремонтного производства	3,4
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	3,4
ПМ.04	Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия	4
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации (предприятия)	4
УП.04	Учебная практика	4
ПМ.05	Выполнение работ по профессии рабочего «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	3
МДК.05.01	Технология слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	3
УП.05	Учебная практика	3
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4
ПА.00	Промежуточная аттестация	1,2,3,4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	4
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	4

3.2. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования
35.02.07 Механизация сельского хозяйства
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования базовой подготовки

Квалификация: техник-механик

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе
основного общего образования 3 г. 10 мес.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					Лабор. и прак. занятий	Курсов. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	10
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	56	3024	2016	942	64	2-4
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	11,5	624	416	336		2-4
ОГСЭ.01	Основы философии	1,3	60	48	8		4
ОГСЭ.02	История	1,3	60	48	8		2
ОГСЭ.03	Иностранный язык	4,4	184	160	160		2-4
ОГСЭ.04	Физическая культура	4,5	320	160	160		2-4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	2	108	72	30		2,4
ЕН.01	Математика	1,1	60	40	20		2
ЕН.02	Экологические основы природопользования	0,9	48	32	10		4
П.00	Профессиональный цикл	42,5	2292	1528	576	64	2-4
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	18,5	996	664	306		2-4
ОП.01	Инженерная графика	1,7	90	60	60		2
ОП.02	Техническая механика	1,7	90	60	18		2
ОП.03	Материаловедение	1,6	86	58	24		2
ОП.04	Электротехника и электронная техника	1,7	90	60	20		2
ОП.05	Основы гидравлики и теплотехники	1,3	72	48	14		2
ОП.06	Основы агрономии	0,9	48	32	10		3
ОП.07	Основы зоотехнии	0,9	48	32	10		2
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1,7	90	60	30		3
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	1,7	90	60	30		2
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	1,7	90	60	20		4
ОП.11	Правовые основы профессиональной деятельности	0,9	48	32	10		4
ОП.12	Охрана труда	0,9	52	34	12		4
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	1,8	102	68	48		3
ПМ.00	Профессиональные модули	24	1296	864	270	64	2-4
ПМ.01	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	11	594	396	146		2-3

МДК.01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	7,3	396	264	104		2-3
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	3,7	198	132	42		2-3
ПМ.02	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	4,9	264	176	34	20	3-4
МДК.02.01	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	1,9	102	68	8		3
МДК.02.02	Технологии механизированных работ в растениеводстве	2,1	114	76	18	20	3-4
МДК.02.03	Технологии механизированных работ в животноводстве	0,9	48	32	8		3-4
ПМ.03	Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов	5	270	180	54	24	3-4
МДК.03.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	1,1	60	40	14		4
МДК.03.02	Технологические процессы ремонтного производства	3,9	210	140	40	24	3-4
ПМ.04	Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия	2,2	120	80	20	20	4
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации (предприятия)	2,2	120	80	20	20	4
ПМ.05	Выполнение работ по профессии рабочего	0,9	48	32	16		3
	Вариативная часть учебных циклов ППССЗ	24	1296	864	594		2-4
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ	80	4320	2880	1536	64	2-4
УП.00.	Учебная практика						2-4
ПП.00.	Производственная практика (по профилю специальности)	29		1044			
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4					4
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					2-4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестации	6					4
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					4
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					4
ВК	Время каникулярное	23					2-4
Итого		147					

3.3. Учебный план (Приложение)

3.4. Календарный учебный график (Приложение)

3.5. Рабочие программы (Приложение)

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствуют требованиям ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Рабочие программы учебных дисциплин составлены в соответствии с Положением о рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

3.6. Учебная практика

Программа учебной практики соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с Положением по практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291)

3.7. Производственная практика

Программа производственной практики соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Положением по практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291)

3.8. Преддипломная практика

Программа преддипломной практики соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с Положением по практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291)

4. Требования к условиям реализации ОПОП

4.1. Использование образовательных технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В учебном заведении представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающие образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться хороших результатов.

Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением, активно используемым педагогическими работниками, понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными умениями, знаниями, компетенциями и развитие мыслительных способностей обучающихся. Целью проблемной технологии выступает усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных

ситуаций. Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности студентов, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Разноуровневое обучение

Разноуровневое обучение, используемое в учебном заведении, это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого осуществляется разный уровень усвоения учебного материала. Разноуровневое обучение дает возможность каждому студенту овладевать учебным материалом по отдельным элементам программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности. За критерий оценки деятельности студента принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения.

Технология проектного обучения

Цель технологии проектного обучения, активно используемого в учебном заведении, состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исследовательский метод обучения

Под исследовательской деятельностью, активно используемой педагогическими работниками на практических занятиях, в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением студентами исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. В рамках исследовательского подхода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт обучающихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира. При исследовательской деятельности определяющим является подход, а не состав источников, на основании которых выполнена работа. Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и производимых на его основании новых выводов. Эффективным средством, позволяющим развитие познавательной и исследовательской компетентности является творческая деятельность. Чтобы студент начал «действовать», необходимы определенные мотивы. На уроке необходимо создавать проблемные ситуации, где студент проявляет умение комбинировать элементы для решения проблемы. В результате применения исследовательского метода обучения обучающиеся приобретают определённые качества личности, такие как: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применять их на практике для решения проблем; учатся самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления.

Технология использования в обучении игровых методов

Наибольший интерес, в образовательном процессе учебного заведения, вызывает использование педагогическими работниками игровых технологий. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и студента через реализацию определенного сюжета (деловой игры, делового общения, решения производственной ситуации). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе активно используются деловые, ролевые, компьютерные игры. Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности студентов, но и выполняют ряд других функций. Правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает студентам выработать речевые умения и навыки; игра стимулирует умственную деятельность студентов, развивает внимание и познавательный интерес к изучаемому материалу; игра - один из приёмов преодоления пассивности студентов.

Технология обучения в сотрудничестве

Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий личностно - ориентированного обучения, используемая педагогами, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы; личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; совместной учебно-познавательной деятельности в группе; общей оценки работы группы. Достигнутые успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой и коллективной работы, а с другой — вбирают в себя итоги работы других членов группы, всего коллектива, так как каждый студент пользуется тем, что получено как при самостоятельной групповой работе, так и при коллективной, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при выполнении следующего нового задания, когда обучающиеся используют умения и знания, полученные и обработанные усилиями всей группы. Для внедрения и использования организации обучения в сотрудничестве, для вовлечения каждого студента в активную познавательную деятельность, обучению культуре общения, необходимо приближаться к намеченной цели постепенно, уча студентов взаимодействовать в группе с любым

партнером или партнерами; работать активно, серьезно относясь к порученному заданию; вежливо и доброжелательно общаться с партнерами; испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всей группы; полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.

Система инновационной оценки "портфолио".

Портфолио (в широком смысле этого слова) — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определенный период их обучения. Важная цель портфолио — представить отчёт по процессу образования студента, увидеть «картину» значимых образовательных результатов, в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса студента в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретённые знания и умения, компетенции. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию студентов; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействовать индивидуализации (персонализации) образования студентов; закладывать дополнительные предпосылки возможности для успешной социализации. Студентам предложены три типа портфолио и рекомендации по их применению:

1. *Портфолио документов* — портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Подобная модель предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио.

Преимущества данного варианта: итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения

образовательного рейтинга студента, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга (наряду с оценками, полученными при итоговой аттестации). Недостатки данного варианта: портфолио этого типа дает представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов.

2. *Портфолио работ* представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ студента, а также учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, прохождение разных видов практик, спортивных и художественных достижений.

Преимущества данного варианта: портфолио данного типа даёт представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов. Недостатки данного варианта: качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей.

3. *Портфолио отзывов* включает в себя характеристики отношения студента к различным видам деятельности, представленные педагогами, родителями, работодателями с мест практики. Портфолио может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем. Преимущества данного вида варианта: эта форма портфолио дает возможность «включить» механизмы самооценки студента, что повышает осознанность процессов, связанных с обучением. Недостатки данного вида варианта: сложность формализации и учета собранной информации.

Информационно-коммуникативные технологии

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость для педагогических работников образовательного учреждения, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества. Основной целью педагогов становится не только организация процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной

адаптироваться к условиям современной жизни. При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция - ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий, применяемых педагогическими работниками, является задача - обеспечить выпускнику техникума высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Тогда диплом о среднем профессиональном образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей. Под реализацией здоровьесберегающих образовательных технологий следует понимать не только охрану здоровья студентов, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а также охрану здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье.

Реализация компетентностного подхода

Внедрение компетентностного подхода в современном образовании позволяет сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития страны. Оптимальной технологией реализации компетентностно ориентированного образования является модульная технология, позволяющая гибко строить содержание из блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать из них наиболее подходящие для определенной аудитории обучающихся. В компетентностной модели специалиста цели образования связываются как с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Таким образом, результат образования

будет представлять собой совокупность привычных результатов по становлению и развитию ключевых компетенций, которые являются дополнением к привычным целям образования. Внедрение практикоориентированных форм обучения позволяет привлечь интерес студентов к актуальным вопросам в дальнейшей профессиональной деятельности и развить творческое мышление. Суть образовательного процесса в условиях компетентного подхода - создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Практикоориентированная направленность обучения включает инструментальные компетенции – способность к анализу и синтезу практических ситуаций, решение ответственных задач на практике, базовые знания в различных областях, письменная и устная коммуникация, межличностные компетенции – способность к критике и самокритике, умение работать в команде, навыки межличностных отношений, способность общаться со специалистами из других областей, а также системные компетенции – способность применить знания на практике, адаптироваться к новым идеям (креативность), инициативность и предпринимательский дух, забота о качестве и стремление к успеху.

В компетентном подходе также большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая включает выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных источников по теме аудиторных занятий, а также подготовку сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы. Таким образом, рост профессиональной компетенции студента предполагает не только выполнение указаний преподавателя или мастера производственного обучения, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения. Кроме того компетентный подход предполагает изменение других компонентов образовательного процесса: содержания, педагогических технологий, средств контроля и оценки. Важную роль играют активные методы обучения.

Таким образом, реализация компетентного подхода позволяет в условиях тесной взаимосвязи будущих работодателей, научно-методического

содержания подготовки кадров и высокой мотивации студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности повысить качество обучения.

4.2. Организация практик по видам в соответствии с уровнем подготовки выпускников.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основании договоров. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Формой отчетности по учебной и производственной практике является отчет.

Организация производственной практики в учебном заведении осуществляется в соответствии с локальным актом. Учебным планом предусматривается 29 недель учебной и производственной практики (по профилю специальности), производственной преддипломной практики – 4 недели.

4.3. Кадровый состав, реализующий ОПОП.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин добровольно проходят процедуру аттестации в установленном порядке с целью проверки уровня компетентности и присвоения квалификаций (категории).

№ п/п	Кадровое обеспечение основной образовательной программы	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1.	Численность педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	чел.	12
2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	%	86%
3.	Доля педагогических работников со средним профессиональным образованием в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	%	5%
4.	Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы	%	95%

4.4. Организация и учебно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации, разработка соответствующих фондов оценочных средств.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся. В соответствии с

требованиями ФГОС СПО, локального акта образовательного учреждения для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства создан фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы, в период проведения учебных сборов; а также в рамках общепрофессиональной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Оценка качества подготовки обучающихся по профессиональному циклу чаще всего проходит в условиях производства, на основе заключенных договоров, благодаря чему образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем и мастером производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля: устный опрос; фронтальный опрос; индивидуальный опрос; диктанты предметные и технические; письменный, тестовый; самостоятельная работа; викторина, деловая игра; решение задач; сочинения и рефераты и т.д. Возможны и другие методы текущего контроля знаний, которые определяются ведущими преподавателями, мастерами производственного обучения, в соответствии с локальным актом. Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости студентов устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля. Обобщение результатов текущего контроля знаний проводятся 1 раз в 2 месяца.

В рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля определяются формы и методы контроля результатов самостоятельной работы

студента. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и профессиональному модулю. Учебная и производственная практика проводится в пределах времени, отведенного на практику согласно учебному плану. В период прохождения практики предусматривается текущий контроль выполнения индивидуальных заданий.

По итогам учебной практики выставляется – зачет, производственной практике – дифференцированный зачет. Оценка выставляется преподавателем или мастером производственного обучения (руководителем практики) в журнале учебных занятий и заносится в зачетную книжку студента.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с локальным актом и оценивает результаты учебной деятельности обучающихся. Основными формами промежуточной аттестации являются: – экзамен, зачет, дифференцированный зачет, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю. Конкретные формы промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю определяются учебным планом и доводятся до сведения обучающихся ведущими педагогическими работниками в течение первых двух месяцев от начала учебного года. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрировано, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей допустима группировка 2-х экзаменов в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними. По итогам экзамена, дифференцированного зачета,

экзамена (квалификационного) выставляется оценка по пятибалльной системе преподавателем или мастером производственного обучения в журнале учебных занятий и заносится в зачетную книжку студента. По итогам зачета преподавателем или мастером производственного обучения в журнал учебных занятий, в зачетную книжку студента заносится запись "зачет".

4.5. Материально-техническое, информационное, учебно-методическое обеспечению образовательного процесса.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает: выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Перечень кабинетов лабораторий и других помещений

№ п/п	Наименование
Кабинеты	
1	Социально-экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Информационных технологий в профессиональной деятельности
4	Инженерной графика
5	Технической механики, Материаловедения
6	Управления транспортным средством и безопасности движения
7	Агрономии Зоотехнии
8	Экологических основ природопользования
9	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Лаборатории	
1	Тракторов, сельскохозяйственных машин, автомобилей

2	Эксплуатации машинно-тракторного парка
3	Технического обслуживания и ремонта машин
Тренажеры, тренажерные комплексы	
1	Тренажер для выработки навыков и совершенствования управлением т/с
Учебно-производственные хозяйства	
Мастерские	
1	Слесарные мастерские
2	Пункт технического обслуживания
Полигоны	
1	Автодром
2	Гараж с учебными автомобилями категорий «В» и «С»
Спортивный комплекс	
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Залы	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

4.6. Программа государственной (итоговой) аттестации

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

При разработке программы государственной (итоговой) аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Программой государственной (итоговой) аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;

- сроки проведения государственной (итоговой) аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы составленной в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности.

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

ГИА призвана способствовать проверке уровня усвоения выпускниками профессиональных компетенций, знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы необходимы для проведения учебных занятий, текущей и промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями техникума.

С целью введения единых требований к учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей преподаватели формируют учебно-методический комплекс (УМК). Состав и структура УМК регламентируется Положением об учебно-методическом комплексе учебных дисциплин / междисциплинарных курсов / тем междисциплинарных курсов, практики, разработанным и принятым в техникуме. Наличие УМК является одним из условий, позволяющих достичь

необходимого качества подготовки специалистов. В рамках УМК формируются контрольно-оценочные средства (КОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, что обеспечивает формирование фондов оценочных средств (ФОС). Формирование УМК обеспечивает возможность контроля качества методического обеспечения учебного процесса.

Наполнение УМК обеспечивается преподавателями, ведущими учебные дисциплины, профессиональные модули по данной специальности.

6. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

Воспитательный процесс в ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум» осуществляется на основе программы воспитательной деятельности, разработанной в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании», Международной конвенцией о правах и свободах человека, Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, Концепцией воспитательной деятельности ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Задачи воспитательной деятельности:

- создание условий развития личности и реализации ее творческой активности;
- развитие воспитательной среды и воспитательных систем, их вариативности в учебном заведении.

Основные направления воспитательной деятельности:

- создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;
- воспитание культуры межнационального общения;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;

- воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом;
- развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи;
- организация отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- формирование жизнестойкости обучающихся.

В соответствии с общей целью воспитания студентов в техникуме в качестве основных приняты следующие интегрированные направления: профессиональное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее и культурно - нравственное, формирование жизнестойкости обучающихся, которые должны присутствовать во всех учебно-воспитательных мероприятиях техникума: на лекциях, семинарах, в курсовом и дипломном проектировании, на производственной практике, в студенческом самоуправлении, а также на занятиях в кружках, клубах и секциях, в работе классных руководителей со студентами, в планах воспитательной работы на всех уровнях.

Направления воспитательной работы

Профессиональное воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в техникуме важнейшую роль играет профессиональное воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении подростка к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание студентов выступает в техникуме как специально организованный и контролируемый процесс обучения студентов профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой

деятельности, увязанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

Актуальные задачи профессионального воспитания:

- подготовка профессионально компетентного специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование личных качеств выпускника, необходимых для профессиональной деятельности;
- воспитание чувства моральной ответственности за результаты будущей работы.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, должны быть развиты творческие способности и другие качества, необходимые работнику в соответствии с его специализацией.

Гражданско-патриотическое воспитание

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание. Формирование социально-активных студентов граждан России, осуществляемое в системе гражданско-правового образования в техникуме является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества в ходе обучения лучших черт и качеств: любовь к родной земле, доброта и широта натуры, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к

сочувствию и сопереживанию, чувство собственного достоинства, справедливость, любовь к семье и потребность в продолжении рода, высокая нравственность семьи и в общества.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданской ответственности студенческой молодежи могут быть проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает чувство ответственности за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива техникума, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в техникуме и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом правосознания студенческой молодежи, необходимо создать в техникуме систему гражданского правового воспитания студентов в течение всего периода их обучения.

Об уровне сформированности правовой культуры молодого специалиста говорит то, в какой мере выпускник техникума осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

В результате гражданско-патриотического воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность,

патриотизм, интернационализм, толерантность, политическая культура, социальная активность, коллективизм, любовь к семье и др.

Здоровьесберегающее и культурно-нравственное воспитание

На сегодняшний день проблема здоровьесбережения особенно актуализировалась. Анализ факторов, способствующих саморазвитию личности, показывает, что в наши профессиональные учебные заведения приходит всё меньше здоровых ребят. Интенсификация учебного процесса, недостаточная двигательная активность, несоблюдение принципов здорового образа жизни приводят к ухудшению здоровья подростков. Причём наряду с физическим нездоровьем, а чаще всего это заболевания сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, заболеваний неврогенного характера; всё больше психических расстройств и нравственной невоспитанности. А студент – это будущий специалист, и наша цель дать обществу специалистов не только обладающих профессиональными компетенциями, но и личностей, здоровых нравственно и физически.

Для разрешения сложившейся ситуации необходима рационализация учебного процесса, использование здоровьесберегающих технологий обучения, решение соответствующих воспитательных задач.

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало сознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура человека.

Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущи эстетический вкус, хорошие манеры,

умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают:

- уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали;
- сформированность моральных качеств личности, умения и навыка соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности. Эстетическое воспитание предполагает формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить объем знаний произведений художественной культуры, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Важное значение для становления российского интеллигента имеет здоровый образ жизни студентов, который формируется во многом в системе физического воспитания в техникуме.

В результате здоровьесберегающего и культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Воспитательные функции в техникуме выполняют все педагогические

работники, но ключевая роль в решении задач воспитания возлагается на структуру ответственную за организацию воспитательной работы в учебном заведении: заместитель директора по воспитательной работе, председатель методического объединения классных руководителей, воспитатели общежитий, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, классные руководители, председатель Студенческого совета техникума.

Формирование жизнестойкости обучающихся

Современное динамично развивающееся общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед ним трудных жизненных ситуаций. Эта проблема актуальна для подростков, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость. Целью данного направления является предупреждение антивитаального поведения на основе формирования жизнестойкости обучающихся.

Достижение этой цели ставит перед собой ряд взаимосвязанных задач:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- целенаправленное включение обучающихся в различные виды деятельности, требующие преодоления препятствий (спортивная, трудовая, игровая и др.) и развивающие волевые качества;
- работа с ценностно-смысловой сферой;
- формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- развитие коммуникативных способностей;

- обучение способам релаксации, психической и физиологической саморегуляции;
- снижение конфликтности посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением;
- систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей;
- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Показателем эффективности данного направления выступает повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств:

1. Высокая адаптивность.
2. Уверенность в себе.
3. Независимость, самостоятельность суждений.
4. Стремление к достижениям.
5. Ограниченность контактов, самодостаточность.

Основные направления в работе кураторов групп

(по курсам)

I курс

1. Изучение личности студентов и условий воспитания их в семье.
2. Формирование межличностных отношений и создание благоприятного психологического климата в группе.
3. Формирование коллектива и органов самоуправления в группе.
4. Воспитание познавательной активности студентов.
5. Воспитание общей культуры и навыков культуры поведения в обществе.
6. Создание условий для личностной самореализации, этико-эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности и др.
7. Оказание помощи студентам в социально-психологической адаптации, в преодолении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т.д.
8. Формирование понятий эстетической, этической культуры и культуры межнационального общения.

II курс

1. Формирование потребности в самообразовании и самовоспитании.
2. Совершенствование самоуправления в группе.
3. Воспитание общей и профессиональной культуры будущего специалиста.
4. Формирование здорового общественного мнения.
5. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

III курс

1. Создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности.
2. Стимулирование к участию в научно-исследовательской деятельности.
3. Формирование социальной активности и гражданской ответственности.
4. Оказание помощи в организации самоуправления в техникуме с использованием опыта старших курсов во всех сферах студенческой жизни.

IV – V курс

1. Формирование готовности и способности к работе в трудовом коллективе.
2. Формирование основ профессионально-педагогической компетентности в процессе выполнения профессиональных ролей.
3. Завершение формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста.

7.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в техникуме с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По данной ОПОП «Механизация сельского хозяйства» могут обучаться инвалиды, получившие советующее медицинское заключение, медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Для получения образования в техникуме для них созданы специальные условия: использование специальных методов обучения и воспитания. Используются следующие педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ: технологии современного традиционного обучения,

технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности, информационные (компьютерные) технологии).

В целях доступности получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами техникум обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптацию официальных сайтов техникума в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

В штате техникума имеются работники, осуществляющие мероприятия по адаптации: педагог-психолог, социальный педагог.

Для педагогических работников техникума проводятся семинары, направленные на повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальные консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы осуществляется в порядке, установленном техникумом самостоятельно.