


Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ленинградской области
«Мичуринский многопрофильный техникум»

**УТВЕРЖДЕНО**
приказом ГБПОУ ЛО
«Мичуринский многопрофильный техникум»
№ 1/5 от 11.01.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества
образовательного процесса в ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании:

- Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным Постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N543,
- Рекомендаций по организации промежуточной аттестации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (Приложение к письму Минобрнауки России от 05.04.99 № 16-52-59 ин/16-13),
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС) по реализуемым основным профессиональным образовательным программам с 2011 года;
- письма Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12-696 «О разъяснении по формированию учебного плана – ОПОП НПО/СПО»;
- Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

1.3. Система управления качеством образовательного процесса в техникуме направлена на решение следующих задач:

- формирование эталона качества (образовательный стандарт), включающий конечные цели управления;

- сравнение достигнутого уровня подготовки с эталоном и на этой основе оценка качества;

- выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутые качества с целью минимизации обнаруженных отклонений.

1.4. Мониторинг качества в техникуме представляет собой системы сборов, обработки, хранения и распространения информации о деятельности структур техникума, а также об удовлетворении образовательных запросов студентов, инженерно-педагогических работников.

1.5. Мониторинг – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.6. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.7. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, локальными актами техникума и настоящим Положением.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа информации о состоянии образовательного процесса и основных показателей его функционирования, для оценки и прогнозирования тенденций развития, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния учебно-воспитательного процесса в техникуме и качества подготовки рабочих и специалистов по реализуемым в техникуме профессиям и специальностям;

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержания и результатах образовательного процесса на всех этапах;

- создание механизма мониторинговых исследований;

- координация деятельности всех субъектов мониторинга в техникуме;

- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных достижений и ИКТ;

- своевременное выявление изменений в образовательном пространстве техникума.

3. Объекты мониторинга

3.1. Структурными элементами образовательного пространства техникума выступают, методические комиссии, преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы и обучающиеся.

3.2 Компоненты образовательного процесса:

- условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и т.д.);

- организация (контингент обучающихся, режим работы, расписание и др.);

- содержание (цели, образовательные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

- результаты (текущие, промежуточные и итоговые, творческая деятельность, готовность к продолжению образования и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (педагог - обучающийся, обучающийся – педагог, педагог - методические комиссии - администрация и т.п.).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательного процесса и управления им.

3.5. Взаимодействие участников образовательного процесса с окружающим социумом.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг в образовательном процессе техникума осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- соответствие образовательного процесса в техникуме требованиям государственных образовательных стандартов по реализуемым профессиям и специальностям;

- материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- уровень достижений обучающимися;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогических работников техникума;
- структурный и функциональный анализ деятельности;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- выполнение государственного заказа на подготовку кадров;
- психологический климат в техникуме;
- инновационная деятельность;
- реализация продуктивных педагогических и информационных технологий.

4.3. Мониторинг качества в образовательном процессе техникума включает различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Этапы мониторинга

5.1. Подготовительный этап:

- разработка параметров и измерителей по направлениям мониторинга, организация их экспертизы; ознакомление коллектива техникума с технологиями мониторинга.

5.2. Диагностический этап:

- в соответствии с планом работы техникума осуществляется изучение деятельности образовательного пространства техникума по направлениям мониторинга;
- первичная обработка информации;

- анализ информации о результатах образовательного процесса по направлениям мониторинга.

5.3. Оценочный этап:

- оценка деятельности коллектива техникума по управлению качеством образовательного процесса;
- выборочный контроль объективности представленной информации;
- подготовка предложений по корректировке образовательного процесса.

5.4. Коррекционный этап:

- обсуждение предложений по коррекции образовательного процесса на педагогическом совете, разработка мероприятий;
- реализация коррекционных мероприятий;
- контроль результатов реализации мероприятий в установленные сроки.

5.5. Оценочный этап:

- оценка деятельности техникума по обеспечению качества образования.

5.6. Этап принятия управленческого решения.

6. Информационный фонд мониторинга

6.1 Реализация мониторинга в техникуме предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности;
- документов и материалов, полученных в ходе анализа деятельности структурных подразделений техникума,
- результатов контрольных срезов и тестирования обучающихся на всех этапах обучения,
- результатов психолого-педагогической диагностики, результатов специально организованных мониторинговых исследований.

7. Организация управления мониторингом

7.1. Мониторинг осуществляет учебная часть совместно с методической комиссией техникума; на основании мониторинга фиксируется представление о качестве образовательного процесса и прогнозируется его повышение.

7.2. Периодичность, показатели формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются директором техникума. Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество обучения.

7.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

7.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации техникума.

7.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется

посредством регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических средств.

7.6. План проведения мониторинга качества в образовательном процессе техникума разрабатывается и утверждается ежегодно.